

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 09 » декабря 20 19 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ Теория и практика профессионального образования  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ 72 (2)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ 15.04.01 Машиностроение  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ Машины и технология литейного производства  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины:

формирование представления о педагогических теориях и методах профессиональной деятельности, педагогике высшей школы как науках о закономерностях и механизмах профессионального развития человека. Курс должен заложить основы педагогической компетентности, необходимой будущему магистру для методически грамотного и творческого осуществления педагогического процесса в учебных заведениях системы высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

• формирование знаний:

- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;
- основы законодательно-правовой базы высшего образования;
- современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования;
- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;

• формирование умений:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки бакалавров и магистров в высших учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в документацию, обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;

• формирование навыков:

- осуществление дидактического проектирования учебного процесса, планирование деятельности педагога и конструирование деятельности студентов при формировании профессиональных компетенций;
- управление учебно-познавательной деятельностью студентов;
- измерение и оценивание уровня сформированности компетенций студентов;
- готовность к реподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Педагогическое обеспечение процесса обучения магистра, развития и социализации его личности.
- Система знаний об индивидуальных особенностях личности и ее развития.
- Основы педагогических знаний об обучении, его формах и методах.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-10	ИД-1ОПК-10	Знает основы законодательно-правовой базы высшего образования.	Знает требования рынка труда и образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Зачет
ОПК-10	ИД-2ОПК-10	Умеет отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению.	Умеет организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей, обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности.	Индивидуальное задание
ОПК-10	ИД-3ОПК-10	Владеет методами исследования профессиональной педагогики.	Владеет навыками создания на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами, установленными образовательной организацией.	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-1ОПК-3	Знает современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования.	Знает порядок постановки и распределения задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий	Зачет
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения.	Умеет определять потребность в ресурсах и сроки проведения проектно-исследовательских работ	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	Владеет методами управления учебно-познавательной деятельностью студентов.	Владеет навыками подготовки заданий на проведение изысканий, заданий на разработку проектной документации	Индивидуальное задание

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	27	27	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	9	9	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	16	16	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социально-психологические характеристики высшего образования.	4	0	2	20
Тема 1. Педагогика как культура, наука и практика. Место педагогики в системе наук о человеке. Определение предмета педагогики. Педагогика как культура. Базовые категории педагогики. Тема 2. Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования. Тема 4. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Тема 3. Методы и подходы в профессиональных педагогических исследованиях.				
Методика профессионального обучения.	5	0	14	25
Тема 5. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика как наука и как учебная дисциплина. Тема 6. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Тема 7. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов. Анализ профессиональной деятельности, ее структура, подходы к формированию. Тема 8. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в структуре высшего образования. Тема 9. Понятие «педагогический контроль» и его сущность. Понятие «оценка». Системы оценивания. Методика учета теоретического и практического обучения. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Тема 10. Методика проверки профессиональных знаний, умений и навыков.				
ИТОГО по 1-му семестру	9	0	16	45
ИТОГО по дисциплине	9	0	16	45

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Законодательно-нормативная база высшего образования. Изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.04.01 «Машиностроение».
2	Анализ типового учебного плана и разработка фрагмента рабочего учебного плана подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Машиностроение».

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
3	Анализ учебного материала с целью выявления внутри и межпредметных связей.
4	Анализ профессиональных стандартов предприятий. Взаимосвязь ФГОС (СУОС) и профессиональных стандартов.
5	Изучение методики профессионального обучения. Игра-задача (кроссворд).
6	Обеспечение наглядности при изучении дисциплин. Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
7	Разработка плана-конспекта учебного занятия.
8	Разработка системы контроля знаний, умений и навыков.

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### **5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## **6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Печатная учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013.	4
2	Педагогика : учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф [и др.]. - М.: Высш. образование, 2007.	5
3	Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П.Подласый. - М.: Высш. образование, 2008.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - Москва: Юрайт, 2016.	2
2	Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / И.А. Волкова [и др.]. - М. Ростов/Дону: МарТ, 2005.	20
3	Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник / Н.В. Самоукина. - Москва: Тандем, 2000.	3
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный университет печати. - Москва: МГУ печати, 1992 - .	
2	Инновации в образовании : журнал / Современная гуманитарная академия. - Москва: Изд-во СГА, 1999 - .	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Е.А. Садовская Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета : учебно- методическое пособие / Е.А. Садовская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUBC78385">http://elib.pstu.ru/Record/RUBC78385</a>	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Подласый И. П. Педагогика : новый курс : учебник для вузов / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2002.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks122217">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks122217</a>	локальная сеть; свободный доступ

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук, проектор	1
Практическое занятие	ноутбук, проектор	1

### 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе